*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2021–2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Asystentura rodziny |
| Kod przedmiotu\* | P2S[2]O\_10 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok 1, semestr II |
| Rodzaj przedmiotu | podstawowy |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Barbara Marek-Zborowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Barbara Marek-Zborowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| II | - | - | 15 | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z przedmiotów: „Praca socjalna i jej nowe kierunki”, „Psychopatologia ogólna” oraz „Wybrane zagadnienia prawne w pomocy społecznej”. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Pogłębienie umiejętności w obszarze pracy socjalnej z rodziną dysfunkcyjną (przeżywającą problemy opiekuńczo – wychowawcze). |
| C2 | Wykształcenie zdolności do konstruowania planu pracy korekcyjnej z rodziną i dzieckiem. |
| C3 | Nabycie umiejętności zaprezentowania rodzinie wachlarzu ofert wsparcia zewnętrznego. |
| C4 | Zdobycie wiedzy na temat dokumentowania pracy asystenta rodziny. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania człowieka w rodzinie oraz fundamentalne dylematy związane z przekształceniami instytucji rodziny. | K\_W08 |
| EK\_02 | Student ma wiedzę związaną z zasadami tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów rodzinnych z zastosowaniem programów i projektów społecznych. | K\_W17 |
| EK\_03 | Student potrafi analizować i innowacyjnie rozwiązywać problemy społeczne pojawiające się w pracy asystenta rodziny odpowiednio uzasadniając swoje stanowisko oraz przeciwdziałać aktualnym problemom społecznym proponując w tym zakresie właściwe rozstrzygnięcia. | K\_U11 |
| Ek\_04 | Student posiada zdolność do inicjowania i rozwijania kontaktów z otoczeniem społecznym oraz współpracy na rzecz rozwiązywania problemów występujących w rodzinie. | K\_K03 |
| Ek\_05 | Student ma zdolność do posługiwania się podejściami teoretycznymi w analizowaniu zachowań ludzkich spotykanych w pracy asystenta rodziny w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych w oparciu o konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi. | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Nie dotyczy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Funkcje, zadania i uprawnienia asystenta rodziny wynikające z jego roli w systemie pomocy rodzinie. |
| Formy pracy z rodziną przeżywającą problemy opiekuńczo – wychowawcze. |
| Budowanie relacji pomagania. |
| Metody praktycznego zastosowania idei empowerment w pracy asystenta rodziny. |
| Podejmowanie działań interwencyjnych i zaradczych w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i dorosłych członków rodziny. |
| Opracowanie i realizacja planu pracy korekcyjnej z rodziną. |
| Wybrane dokumenty stosowane przez asystenta rodziny w pracy z rodziną. |
| Współpraca z podmiotami pracującymi na rzecz rodziny i dziecka – interdyscyplinarność. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań).*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| Ek\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| Ek\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | konw. |
| Ek\_05 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | konw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie na podstawie aktywności na zajęciach i oceny z kolokwium pisemnego składającego się z trzech pytań otwartych o charakterze problemowym.  Ocena końcowa z kolokwium pisemnego: 0-4 pkt. - 2.0; 5 pkt. - 3.0; 6 pkt.- 3.5; 7 pkt. - 4.0; 8 pkt. - 4.5; 9 pkt. 5.0. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 50 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Dunajska A., Dunajska D., Klein B. (2011). *Asystentura w pomocy społecznej*. Warszawa: Verlag Dashofer.  Krasiejko I. (2012). *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną*. Katowice: Śląsk.  Krasiejko I. (2013). *Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej*. Toruń. Wydawnictwo Edukacyjne Akapit.  Krasiejko I. (2020). *Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne. Poradnik na czas pandemii*. Częstochowa: Ogólnopolskie Stowarzyszenie Asystentów Rodziny. https://www.osar.com.pl/wp-content/uploads/2020/03/poradnik-pandemia-osar.pdf  Szpunar M. (red.) (2010). Asystentura rodziny nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce. Gdynia: Wydawnictwo MOPS w Gdyni.  Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. O wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. Z 2016 r., poz. 575 ze zm.).  Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. O pomocy społecznej (Dz. U. Z 2015 r., poz. 163 ze zm.).  Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, ze zm.).  Żukiewicz A. (red.) (2011). *Asystent rodzinny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin. Od opieki do wsparcia*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. |
| Literatura uzupełniająca  De Jong P., Berg I. K. (2007). *Rozmowy o rozwiązaniach. Ćwiczenia dla studentów*. Kraków: Księgarnia Akademicka.  Górak A. (2010). *Nowatorskie instrumenty w pracy z klientem pomocy społecznej – asystent rodziny, trener pracy, klub integracji społecznej, asystent osoby niepełnosprawnej*. Wrocław: Centrum Press & Media.  Krasiejko I. (2013). *Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach*. Katowice: Śląsk.  Rosengren D. B. (2013). *Rozwijanie umiejętności w Dialogu Motywującym. Podręcznik praktyka z ćwiczeniami*. Kraków: Wydawnictwo UJ.  Sędzicki M. (2010). Rodzina i dziecko w obszarze pracy socjalnej. Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)